

ZADANIA 6-LATKA 6-9.04.2021R.

TEMAT TYGODNIA: WIOSENNE POWROTY

WTOREK 06.04.2021R.

ZADANIE 1

Oglądanie albumów/zdjęć ze zwierzętami. Rozpoznawanie i nazywanie znanych dzieciom gatunków, które są jajorodne.

Poszukajcie ciekawostek na ich temat.









ZADANIE 2

Doświadczenia z jajkiem – zabawy badawcze

- Co łączy zwierzęta przedstawione na obrazkach? Jeśli dzieci nie potrafią odpowiedzieć na pytanie, informuje, że wszystkie te zwierzęta wyklują się z jajka.

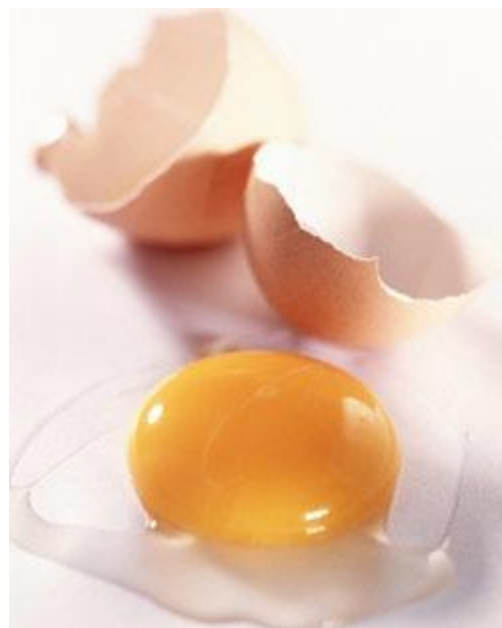
➤ Poznajemy budowę jajka.

Dzieci oglądają zdjęcia jajek: kury, przepiórki, strusia. Porównują ich wielkość, kolor, kształt. Podają przykłady zwierząt, które wykluwają się z jajek.



Dzieci oglądają zawartość rozbitego jajka kury. Nazywają poszczególne części składowe: skorupka, białko, żółtko, zarodek.

Kurczątka wykluwają się z jajek, w których jest zarodek.



- Porównywanie jajek: surowe, gotowane. Dzieci dotykają kolejno jajek, potrząsają nimi, starając się porównać dźwięki, jakie wydają. Wskazują różnice. Jajko surowe obraca się tylko przez chwilę, a potem się zatrzymuje. Dzieje się tak dlatego, że ma płynny środek, który porusza się wewnątrz skorupki w różne strony. Uniemożliwia to szybkie poruszanie się jajka.

<https://www.youtube.com/watch?v=V6bt2npXFcg&t=35s>

- Badają, co dzieje się z ugotowanym na twardo jajkiem zanurzonym w np. coca-coli, herbacie, kawie, wodzie z dodanym do niej barwnikiem spożywczym (zanurzają w nich jajko). Skorupka jajka zbudowana jest z wapnia, podobnie jak nasze zęby. Takie same przebarwienia jak na skorupkach jajek pozostają na naszych zębach, jeśli nieodpowiednio dbamy o higienę jamy ustnej i nie myjemy zębów.

ZADANIE 3

Dzieci:

- opowiadają, co dzieje się na obrazku,
- słuchają tekstu czytanego przez osobę dorosłą
- odpowiadają na pytania związane z przeczytanym tekstem:
- Gdzie było gniazdo bociana?
- Ile jajek było w gnieździe?
- Do czego Olkowi była potrzebna lornetka?

Karta pracy, cz. 4, nr 48

ZADANIE 4

Odkrywanie litery j: małej, wielkiej, drukowanej, pisanej.

Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – jajka. rozwiązanie zagadki I. Fabiszewskiej.

Gdy skorupka pęknie,

pisklę się wykluje.

Ale najpierw w gnieździe ptak je wysiaduje. (jajko)

Analiza i synteza słuchowa słowa jajka, Jola

Budowanie modeli słów jajka, Jola (z czerwonych i niebieskich kartoników)

Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach.

Wysłuchiwanie różnic między głoskami: i, j

-Która głoska – i czy J – jest spółgłoską, a która – samogłoską. Dzieci uzasadniają swoją odpowiedź. Wymawiają głoski głośno – zwracają uwagę na występujące różnice.

Karty pracy, cz. 4, nr 49.

Dzieci:

–dzielą na głoski nazwy zdjęć, rysują pod nimi tyle okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy,

–czytają sylaby i wyrazy,

–zaznaczają na niebiesko litery j, J w wyrazach

ŚRODA 07.04.2021R.

ZADANIE 1

Dzieci:

–czytają tekst, wskazując po każdym przeczytanym zdaniu właściwe fragmenty obrazka,

–kreślą kształty liter pisanych j, J w powietrzu, na podłodze,

–piszą litery j, J po śladach, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz. 4, nr 50

ZADANIE 2

Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Ptaki. Książka (s. 56–57)

Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, słuchają opowiadania czytanego przez osobę dorosłą.

Zadzwoiła babcia, ta, która mieszka pod miastem, na wsi, i powiedziała, że upiekła ulubione ciasteczka Ady. – Przyjedziecie do nas? – zapytała.

– No pewnie! – zapewniła Ada i dotąd namawiała rodziców, aż się zgodzili na wspólny wyjazd.

– Gdzie ciasteczka? – zapytała, gdy tylko zobaczyła babcię.

Olek nie był smakoszem ciasteczek, za to lubił towarzystwo dziadka. Odnalazł go w sadzie obok domu. Dziadek obserwował niebo przez lornetkę. Olek zadarł głowę. W oddali zobaczył jakieś drobne punkciki.

– Bociany wracają. Co za widok! – dziadek uśmiechnął się promiennie

.– Naprawdę?! – Olek rzucił się biegiem do samochodu po swoją lornetkę. Po chwili był już z powrotem. – Zdażyłem?! Jeszcze je widać?! – pytał zdyszany.

Trzeba wam wiedzieć, że lornetki przybliżają i powiększają obraz, więc widok był niezwykle. Olek tak bardzo zagapił się w niebo, że nawet nie zauważył Ady, która przybiegła za nim z własną małą lornetką. Patrzył na szybujące po niebie bociany. Widział ich rozłożone skrzydła, długie, wyciągnięte szyje, czerwone dzioby, a gdy poprawił ostrość, zobaczył nawet pojedyncze pióra w ogonach. Ptaki prawie nie poruszały skrzydłami, a jednak sunęły po niebie jak papierowe samoloty albo małe szybowce niesione wiatrem.

– Też chciałbym tak latać. Szkoda, że nie mam skrzydeł – westchnął.

Dziadek się uśmiechnął. – Ptaki mogą latać nie tylko dzięki skrzydłom. Ich waga też jest ważna. Są lżejsze niż my, bo mają lekkie dzioby i nieduże głowy. No i nie posiadają zębów, żeby mniej ważyć. Na niebie było tłoczno jak na autostradzie. Nie tylko bociany wracały do domu na wiosnę. Leciały szpaki, pliszki i zięby. Jedne zawzięcie trzepotały skrzydełkami, inne machały nimi tylko od czasu do czasu.

– Mógłbym na nie patrzeć bez końca. Żałuję, że tak późno poświęciłem się obserwowaniu przyrody. Wierzcie mi, że jest to wyjątkowa przyjemność – mówił dziadek. – Nawet nie wiecie, co wyprawiają zwierzęta, gdy sądzą, że nikt ich nie widzi. Takich zabaw, psot i tańców nigdzie indziej nie zobaczycie. Olka najbardziej zainteresowały zwierzęce psoty. – Pokażesz nam te psoty? – spytał.

– Oczywiście, wybierzemy się do lasu jutro z samego rana. Babcia pomoże nam przygotować kanapki i termos z ciepłą herbatą. Zabierzemy też mapę terenu i to, co najważniejsze dla obserwatorów przyrody... – dziadek spojrzał pytająco na wnuki.

– Ciasteczka! – wykrzyknęła Ada.

Olek popatrzył na siostrę z politowaniem. – Lornetki – poprawił ją.

Ich głosy wywabiły z domu tatę. Spojrzał w niebo na szybujące ptaki i westchnął, podobnie jak wcześniej Olek: – Chciałbym latać jak ptaki.

– Lepiej nie. Musiałbyś wyrwać wszystkie zęby, a i tak byłbyś za ciężki – mądrze zauważył Olek.

– Głowę też masz za dużą – dodała Ada.

– Nie mówiąc o braku skrzydeł – dorzucił rozbawiony dziadek.

Rozmowa na temat opowiadania. Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, odpowiadają na pytania:

- Co robią ptaki wiosną?

-Kto to jest ornitolog?

Następnie czytają tekst umieszczony pod obrazkiem.

ZADANIE 3

Poznanie budowy ptaka.

Pytamy:

- Dlaczego ptaki umieją latać, a ludzie nie potrafią?

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci. Natura cały organizm ptaka wyposażyla w cechy, które umożliwiają mu latanie, np. kości ptaka są zupełnie inne niż kości innych zwierząt. Są dużo lżejsze, gdyż znajduje się między nimi wiele pustych przestrzeni. Ptaki nie mają zębów, co także zmniejsza ich ciężar ciała. Pokryte są piórami, które spełniają wiele funkcji. Ptak ma skrzydła, które wykorzystuje do radzenia sobie z oporem powietrza.

Dzieci:

—czytają samodzielnie nazwy części ciała bociana: głowa, ogon, pozostałe nazwy czytają z pomocą

-dorysowują żabę i trawę,

-piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst

Karta pracy, cz. 4, nr 52–53

ZADANIE 4

Ćwiczenia gimnastyczne

<https://youtu.be/WbMKgaPPAs0>

CZWARTEK 08.04.2021R.

ZADANIE 1

Utrwalanie obrazu poznanych liter

Dzieci:

—czytają wyrazy,

—w każdej grupie łączą wyraz z lewej strony z wyrazem z prawej strony, który się z nim rymuje,

–łączą luki w wyrazach z odpowiednimi literami, odczytują wyrazy,

–piszą litery j, J po śladach, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz. 4, nr 51

ZADANIE 2

Wskazywanie różnic w budowie ciała wybranych ptaków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzioby. Porównywanie ptasich dziobów i rozpoznawanie ptaków po dziobach.

Zdjęcia ptaków, np.: wróbla, wrony, dzięcioła, bociana, orła.





Oglądamy zdjęcia ptaków, np.: wróbla, wrony, dzięcioła, bociana, orła.

Prosimy, aby dzieci wymienili różnice w wyglądzie zewnętrznym ptaków, np. wielkość, ubarwienie, kształt kończyn, ogona, dzioba. Szczególną uwagę zwraca na dzioby.

-Jak myślicie, dlaczego ptaki mają różne dzioby?

Następnie prosi, aby dzieci wskazały, który ptak ma najdłuższy dziób, który – najkrótszy dziób, i taki, który ich zadaniem jest najmocniejszy.

Zapoznaje dzieci z ciekawostkami na temat ptaków. Zachęcamy do uważnego obserwowania życia ptaków. Ptaki różnią się zewnętrznymi wielkością, ubarwieniem, kończynami, ogonami i dziobami. Najmniejszym ptakiem na świecie jest koliber, a największym – struś afrykański. Najbardziej kolorowymi ptakami w Polsce są m.in. kraska, bażant, wilga, dzięcioł, szczygieł, sówka. Najdłuższy dziób ma pelikan australijski. Dzioby ptaków są dostosowane do rodzaju spożywanego pokarmu. Dziób wszystkożercy szpaka czy wrony jest niezbyt duży, ostry na końcu i przeważnie czarny. Dziób ziarnożercy, np. wróbla, jest krótki i szeroki. Służy do rozłupywania twardych nasion. Dziób owadożercy, np. jaskółki, jest podobny do dzioba ziarnożercy. Dzięki niemu ptak może łapać niewielkie owady. Dziób ptaków drapieżnych, np. orła, jest masywny i mocno zagięty. Umożliwia schwytywanie zdobyczy. Dziób ptaków, które kują w drewnie, jest średniego rozmiaru, ale na końcu bardzo ostry. Musi bowiem przekuć korę drzewa. Bocian zaś ma dziób długi, bo poluje na zwierzęta, które zamieszkują podmokłe łąki.

ZADANIE 3

Poznanie zwyczajów bociana.

Nawiązujemy do opowiadania. Pytamy:

- Czyje gniazdo chcieli obserwować Olek i dziadek?
- Jaki dziób ma bocian?
- Dlaczego dziób bociana jest taki długi?
- Co wiecie na temat bocianów?

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci .Bociany są gatunkiem chronionym w Polsce. Wracają z ciepłych krajów w marcu lub w kwietniu. Zamieszkują tereny, na których znajduje się dużo pól, lasów, łąk. Po przylocie natychmiast biorą się za przebudowę starego gniazda lub budują nowe. Najczęściej robią to w pobliżu siedzib ludzkich, np. na dachach, słupach, budynkach gospodarczych. Znoszą materiał, układają gałązki i pilnują, aby gniazda nie zajął inny bocian. Kiedy gniazdo jest gotowe, samica składa jaja. Wysiada je na zmianę z samcem. Kiedy jeden ptak jest w gnieździe, drugi zajmuje się zdobywaniem pożywienia. Bociany jedzą wyłącznie zwierzęta, np.:pasikoniki, dżdżownice, ślimaki, gryzonie, małe ryby, węże, krety, łasi-ce, gronostaje, młode zające i pisklęta ptaków. Żaby wcale nie są ich ulubionym pokarmem.

Dzieci:

–oglądają zdjęcia,

czytają tekst umieszczony obok zdjęć

czytają tekst wyrazowo-obrazkowy znajdujący się pod zdjęciami

PIĄTEK 09.04.2021R.

ZADANIE 1

Oglądanie zdjęć przedstawiających lecące ptaki (sznurem, kluczem, gromadą).



Układanie (rysowanie) sylwet ptaków według wzoru przedstawionego na zdjęciu.
Wyjaśnienie zjawiska tworzenia przez ptaki różnych formacji.

Wyjaśniamy dzieciom, dlaczego tak się dzieje. Zwracamy uwagę na współpracę ptaków, zwłaszcza tych lecących kluczem. Ptaki lecące kluczem, np. żurawie, gęsi, mniej się męczą niż podczas samodzielnego lotu. Wykorzystują wiry powietrza i odpowiednio do nich poruszają skrzydłami. Ptak lecący z przodu najbardziej się męczy, więc ptaki często zmieniają się na swoich pozycjach.

ZADANIE 2

Poznajemy ptaki – rozmowa na temat obrazków, inspirowana wierszem K. Datkun--Czerniak *Ptaszek opowiada*.

Zielenią się listki
na smukłej topoli
i ptaszek tam śpiewa.
Opowiada listkom
o swojej wędrowce:
co widział, co słyszał
w obcych krajach, hen!
Ile przebył gór i mórz,
aby wreszcie wrócić już.
Bo tu jego dom,
tu kochane drzewa,
wśród gałęzi tutaj
najpiękniej się śpiewa!

Rozmowa na temat wiersza. Poznawanie drogi, którą pokonują ptaki podczas swoich wędrowek. Praca z mapą. Wyjaśnienie roli ptaków w życiu człowieka.

Pytamy:

-O czym ptaszek opowiadał listkom?

-Dlaczego ptaki do nas wracają?

Rozkładamy mapę świata. Pytamy:

-Gdzie zimują ptaki?

-Jaką drogę pokonują podczas wiosennych podróży? Odszukujemy na mapie Afrykę, gdzie zimują np. bociany, i Europę, a w niej Polskę. Pokazuje dzieciom, jaką drogę musiały pokonać ptaki, aby wrócić ponownie do naszego kraju.

Informujemy dzieci o innych miejscach, w których zimują ptaki. Pokazuje je na mapie świata

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci. Jaskółki zimują w Afryce i w tropikalnej części Azji. Żurawie spędzają zimę w Azji, w Afryce i na Półwyspie Iberyjskim. Skowronek zimuje w basenie Morza Śródziemnego i w Europie Zachodniej. Jerzyk zaś zimą przebywa w Afryce.

-Jaką rolę odgrywają ptaki w życiu człowieka?

Rozpoznawanie ptaków na obrazkach. Opisywanie charakterystycznych cech ptaków oraz zwyczajów związanych z ich migracją.

Czytanie tekstu. Książka (s. 58–59) Dzieci otwierają książkę, przyglądają się uważnie ptakom przedstawionym na zdjęciach. Nazywają znane gatunki. Opisują wygląd ptaków, wskazując na ich charakterystyczne cechy. Kierując się kształtem dzioba, wymieniają rodzaj pożywienia ptaków. Czytają z pomocą nazwy ptaków oraz tekst umieszczony pod obrazkami Informujemy, że wszystkie przedstawione na obrazkach ptaki znajdują się w Polsce pod ochroną. Prosimy o wyjaśnienie, co to znaczy.

Zapoznajemy dzieci z terminami wiosennych migracji. Informujemy, że najwcześniej, bo czasem już w lutym, wracają do nas skowronki, żurawie, czajki i szpaki. Są one pierwszymi zwiastunami wiosny. Trochę później – w marcu – przylatują bociany i zięby. W kwietniu z radością witamy kukułkę. Najpóźniej wracają jerzyki i jaskółki – dopiero w maju.

ZADANIE 3

Nauka piosenki

BOCIANEK (sł. i muz. K. Gowik)

1. Powróciły już bociany z dalekiego lotu.
Pełno teraz tu, na łące, tego ich klekotu.
Małe bocianki mocno dokazują
i rodzicom z gniazda wylatują.

Ref.: A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
To bocianek wita wiosnę.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
Wszędzie kwitną zioła i kwiaty radosne.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
To bocianek w polu śpiewa.
A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.
Grzeje słońko i wiosennie szumią drzewa.

2. Już bociany widać w gniazdach
przy polach i drogach.
Już po łąkach chodzą sobie
na swych długich nogach.
Małe bocianki, psotne i ciekawe,
już lądują z gniazda

prosto w trawę!

Ref.: A tu kle, kle, kle...

3. Jak to dobrze, że wróciły takie miłe ptaki.
Będą sobie zajadały żabki i ślimaki.

Małe bocianki bardzo szybko rosną,
tak jak wszystkie dzieci rosną wiosną!

Ref.: A tu kle, kle, kle...

Pliki do pobrania

[21-Utwor.mp3 \(3.03 MB\)](#)

ZADANIE 4

Wykonanie pracy plastycznej **Ptaki** dowolną techniką (malowanie, wycinanka, wydzieranka)

Na kartce A4 wykonaj portret dowolnego ptaka. Czekam na Wasze prace.